**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorne organizacije i procesi | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA TEMA**: Čime se i kako služimo u učenju geografije | | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: Geografska karta | | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 4. | | | **TIP NASTAVNOG SATA**: kombinirani | | | | **DATUM**: | | | |
| **ŠKOLA**: | | | | | **UČITELJ**: | | **RAZRED**: peti | | | |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD**: **GEO OŠ B.5.2.** Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. | | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine | | | | | | | | | | |
| **\*RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | **DOBRA** | | | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Razlikuje brojčano i grafičko mjerilo na geografskoj karti.  Prepoznaje u atlasu različite geografske karte.  Nabraja i pokazuje elemente geografske mreže na geografskoj karti. Navodi geografski smještaj u odnosu na ekvator (polutnik) i početni meridijan (podnevnik).  Koristi tumač i atlas uz učiteljevu pomoć. | | Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti. Određuje geografski smještaj na geografskoj karti. Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom. Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju. Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira. | | | | Uspoređuje geografske sadržaje na geografskoj karti i globusu te na geografskim kartama različitoga mjerila. | | | Interpretira elemente i sadržaj različitih geografskih karata. Navodi praktičnu vrijednost služenja kartama na odabranim primjerima  tematskih karata. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **piše** odgovor na pitanje * **prezentira** svoje bilješke ostalim učenicima * **čita** tekst u udžbeniku * **zapisuje** naslov, definiciju geografske karte, kartografije, kartografa * **sluša** učiteljevo izlaganje o nastanku geografske karte * **opisuje** tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije * **raspravlja** s ostalim učenicima o ulozi kartografije * **iznosi** svoje mišljenje o točnijem prikazu Zemlje  gleda film ili  * **demonstrira** guljenje naranče ili jabuke * **uspoređuje** veličinu Afrike i Grenlanda na karti i na globusu * **uspoređuje** prednosti i nedostatke prikaza Zemljine površine na globusu i geografskoj karti * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu testmoze ili * **ispunjava** izlaznu karticu | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**:  **vrednovanje za učenje**  - promatranje i pitanja na satu te davanje povratnih informacija učeniku, kviz u digitalnom alatu testmoze ili izlazna kartica | | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj  **HJ A.5.3**. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  **EJ A.5.1**. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.  **uku D.2.2.**Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr A.2.4.** Razvija radne navike. | | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE:**  **Komunikacijske kompetencije**: pisano rješavati zadatke, izražavati se usmeno, slušati druge, iznositi vlastito mišljenje uz argumentiranje, točno i uredno riješiti zadatke  **Socijalne kompetencije**: pridržavati se zadanih pravila, držati se određenog vremenskog okvira za izvršavanje samostalnih zadataka, pozorno pratiti, aktivno sudjelovati u radu, surađivati s ostalim učenicima prilikom rješavanja zadataka.  **Komunikacija na materinskom jeziku:** pravilno usmeno i pisano izražavanje  **Komunikacija na stranim jezicima:** razumijevanje slušanjem jednostavnog teksta poznate tematike  **Osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji**: promjene uzrokovane primjenom tehnologije u izradi karata  **Digitalna kompetencija:** uporaba računala prilikomrješavanje zadataka  **Učiti kako učiti:** učinkovito upravljanje vremenom i informacijama prilikom samostalnog rješavanja zadataka ili rada u paru | | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: geografska karta, kartografija | | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika** | | | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učitelja** | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**   * metodom *vruće olovke* **piše** odgovor na pitanje * usmenim izlaganjem **prezentira** svoje bilješke ostalim učenicima * **zapisuje** naslov teme nastavnog sata *Geografska karta* | | | **UVODNI DIO**   * **postavlja** pitanje učenicima *Čime se služimo u učenju geografije?* * **razgovara** s učenicima * **zapisuje** odgovore učenika na ploču * **najavljuje** temu nastavnog sata *Geografska karta* | | | | samostalan rad,  razgovor,  demonstracija,  izlaganje | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  globus,  zidna karta svijeta |
| 35' | **GLAVNI DIO**   * **čita** tekst u udžbeniku * **potcrtava** definiciju geografske karteu tekstu u udžbeniku str. 14. i **zapisuje**   u bilježnicu   * **sluša** učiteljevo izlaganje o nastanku geografske karte * radom paru analizom projiciranih i slikovnih priloga u udžbeniku str. 16. **opisuje** tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata * **čita** tekst u udžbeniku str. 16. potcrtava definiciju definiciju kartografa i kartogafije i **zapisuje** u bilježnicu * metodom razgovora s učiteljem i ostalim učenicima u razredu **opisuje** ulogu kartografije i raspravlja o ulozi kartografije * argumentirano **iznosi** svoje mišljenje o točnijem prikazu Zemlje  gleda film *Why all world maps are wrong* ili  * radom u paru **demonstrira** guljenje naranče ili jabuke kako bi shvatio problem prikaza Zemljine površine na ravnom listu papira * radom u paru **uspoređuje** veličinu Afrike i Grenlanda na karti i na globusu i **objašnjava** netočnosti kod prikazivanja Zemljine površine na ravnom listu papira * radom u paru **uspoređuje** prednosti i nedostatke prikaza Zemljine površine na globusu i geografskoj karti i **zapisuje** bilješke u bilježnicu | | | **GLAVNI DIO**   * **upućuje** učenike na tekst u udžbeniku str. 14. * **projicira** učenicima primjere geografskih karata nekad i danas ( prilog 1.) * usmenim i**zlaganjem** upoznaje učenike s načinom izrade geografskih karata danas * **upućuje** učenike na tekst u udžbeniku str. 16. * **postavlja** pitanje učenicima *što je točniji prikaz Zemlje globus ili geografska karta* (učenici mogu glasati u digitalnom alatu Mentimeter ili mogu glasati podizanjem   ruku, podizanjem listića različite boje..)  [**https://www.menti.com/qqss4q9wtn**](https://www.menti.com/qqss4q9wtn) projicira učenicima film *Why all world maps are wrong* [**https://www.youtube.com/watch?v=kIID5FDi2JQ**](https://www.youtube.com/watch?v=kIID5FDi2JQ) ili ih upućuje na izvođenje pokusa s narančom ili jabukom  * **razgovara** s učenicima i **provjerava** točnost njihovih rješenja | | | | samostalan rad,  rad u paru,  demonstracija,  razgovor,  izlaganje,  neizravna grafička metoda | | udžbenik,  radna bilježnica,  atlas,  globus,  zidna karta svijeta,  računalo,  projektor,  slikovni materijal,  naranča (jabuka) |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**   * **odgovara** na pitanja u digitalnom alatu testmoze   ili   * **ispunjava** izlaznu karticu (Prilog 2.) | | | **ZAVRŠNI DIO**   * **projicira** pitanja u digitalnom alatu testmoze   <https://testmoz.com/2174187/>   * **dijeli** izlazne kartice | | | | samostalan rad | | računalo,  projektor,  tableti učenika ili mobiteli učenika,  izlazna kartica |
| **PLAN ŠKOLSKE PLOČE**  **Geografska karta**  **geografska karta-** pojednostavljena i umanjena slika manjeg ili većeg dijela Zemljine površine prikazana na ravnoj plohi  **kartografi-** stručnjaci koji se bave izradom geografskih karata  **kartografija-** znanost o geografskim kartama  **točniji prikaz** Zemljine površine- **globus**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **+** | **-** | | **globus** | vjerniji i točniji prikaz | nema mogućnost detaljnijeg prikaza manjeg prostora, nepraktičan | | **geografska karta** | praktičnija, mogućnost detaljnog prikaza manjeg dijela Zemljine površine | netočnosti, veće greške kod prikaza većeg dijela Zemljine površine | | | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE:** | | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA:**  u digitalnom obliku <https://testmoz.com/2174187/>(zaporka je karta- moguć prikaz rezultata učenika)  izlazna kartica- Vidi prilog 2. | | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** Izradi plakat u digitalnom alatu Canva na temu Hrvatska na geografskim kartama nekad i danas. | | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA:**  Što je geografska karta?  Kako se zovu stručnjaci koji se bave izradom geografskih karata?  Kako se zove znanost o geografskim kartama?  Što je točniji i pravilniji prikaz Zemlje,globus ili geografska karta? | | | | | | | | | | |
| **RAD S DAROVITIM UČENICIMA:**  Istraži što je kartografska projekcija, koje su vrste kartografskih projekcija. Pokušaj odrediti u kojoj su projekciji izrađene različite karte u vašem atlasu npr. karta svijeta i karta polarnih krajeva. | | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  Predmetni kurikulum  Z. Curić: Školski geografski leksikon  [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); [www.skolskiportal.hr](http://www.skolskiportal.hr) ; <http://www.enciklopedija.hr/> | | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  <https://www.menti.com/qqss4q9wtn> (glasanje u digitalnom alatu Mentimeter) <https://www.youtube.com/watch?v=kIID5FDi2JQ> (film Why all world maps are wrong) <https://testmoz.com/2174187/> (kviz za provjeru usvojenosti ishoda) | | | | | | | | | | |
| \* Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu određena je razina usvojenosti dobar koja služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja. Za svaku nastavnu jedinicu preuzete su iz metodičkog priručnika mentorske skupine i ostale razine usvojenosti (zadovoljavajuća, vrlo dobra i iznimna) koje nisu kriteriji ocjenjivanja, već mogu poslužiti učitelju kao pomoć pri vrednovanju. Svaka viša razina podrazumijeva usvojenost ishoda nižih razina. | | | | | | | | | | |



Prilog 1.

Prilog 2. : Izlazna kartica

**Ime i prezime učenika:**

**Geografska karta**

**Odgovori na pitanja i prilikom izlaska iz učionice predaj ispunjenu karticu učitelju/ici.**

1. Što je bila tema današnjeg nastavnog sata?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Navedi tri najvažnije činjenice koje si danas naučio/la.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Što ti je ostalo nejasno nakon današnjeg nastavnog sata?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.